

جائزة
حمدان بن راشد آل مكتوم
للأداء التعليمي المتميز

معايير
المعلم فائق التميز

الدورة 14

1433 - 1432

2012 - 2011

المعلم فائق التميز

هو كل من يقوم بمهام التدريس في قطاع التعليم العام أو الخاص في المدارس التي تقع تحت إدارة أو إشراف وزارة التربية والتعليم، وسبق حصوله على جائزة المعلم المتميز في أي من الأعوام السابقة.

شروط الاشتراك

يجوز للمعلم الاشتراك بالجائزة إذا توفرت فيه الشروط الآتية:

- أن يكون حاصلاً على درجة جامعية من جامعة معترف بها، ويتم تصديق درجته الجامعية من وزارة التعليم العالي بدولة الإمارات.
- أن يكون حاصلاً على تقدير امتياز 90-100 في التقرير الفني للسنوات الثلاث الأخيرة.
- أن يكون حائزاً على جائزة المعلم المتميز بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز.
- أن يمارس مهام عمله مدرساً ميدانياً في التعليم العام أو الخاص.
- يحق للمرشح التقدم للجائزة (فئة المعلم فائق التميز) سنوياً، وفي حالة فوزه بها فلا يحق له التقدم بعدها.
- تعتبر رسائل التزكية شرطاً لقبول طلب الترشيح.
- الالتزام بالحجم المحدد للعمل المقدم وسوف يتم استبعاد كافة الأعمال غير الملتزمة بالمواصفات.

الحوافز والمكافآت

- يمنح المعلم فائق التميز مكافأة نقدية قدرها 50000 درهم وشهادة تقدير وكأس التميز بشرط حصوله على 80% فما فوق من مجموع النقاط المخصصة.
- تمنح شهادة تميز للفئات المشاركة والمتنافسة على التميز ولم تفز بالجائزة والحاصلين على ما لا يقل عن 80% من مجموع النقاط المخصصة.
- تمنح شهادة مشاركة للمتنافسين المشاركين في الجائزة الذين لم يحصلوا على نسبة المنافسة المخصصة لكل فئة على ألا تقل النقاط الحاصلين عليها عن نسبة 50% من مجموع النقاط المخصصة.

معايير التميز

1 - المهارات القيادية (135 نقطة)

يعنى معيار المهارات القيادية بالتعرف على القدرات القيادية للمعلم وتوظيفها في تحقيق إنجازات تربوية عالية الجودة، وتعتبر الريادة والنتائج المتحققة من أهم الأدلة على المستوى العالي والقيادة المتميزة.

1 / 1 التخطيط

- وجود رؤية واضحة وموثقة.

- تحديد رسالة واضحة وموثقة.
- وضع الأهداف الرئيسية موزعة على مجالات العمل.
- وضع مؤشرات نجاح محددة لجميع الأهداف.
- وضع البرامج والإجراءات التنفيذية المحققة لتلك الأهداف.
- تقويم ما تم تنفيذه من الخطة.
- تقديم تصور لتطوير التخطيط للجهات التربوية المختصة.

1 / 2 الفرق واللجان

- تحديد اللجان والفرق التي أسهمت في تأسيسها أو قيادتها.
- توضيح دورك في تأسيس تلك اللجان والفرق أو قيادتها.
- حصر نتائج تلك الأنشطة وأثرها في العملية التعليمية التعلمية.

1 / 3 التشجيع والتحفيز

- حصر الجهود والممارسات التي نفذتها لتحفيز المتعلمين وتشجيعهم.
- أثر تلك الجهود والممارسات التحفيزية على المتعلمين.
- تحديد الجهود والممارسات التي تم القيام بها لتحفيز الزملاء.
- أثر تلك الجهود والممارسات على الزملاء.

- تحديد الجهود والممارسات التي تم القيام بها لتحفيز أولياء الأمور.
- أثر تلك الجهود والممارسات على أولياء الأمور.

2 - الأداء التعليمي (350 نقاط)

يعنى معيار الأداء التعليمي بالتعرف على الكفايات التدريسية للمعلم من خلال المواقف التعليمية وكيفية تصميمها وتنفيذها وتقويم التنفيذ وتطويره والتعرف على أثر الأداء التدريسي في المتعلمين.

2 / 1 الأساليب التدريسية

- تطبيق الأساليب التدريسية الحديثة في المواقف التعليمية المختلفة.
- تطبيق التدريس الإبداعي في المواقف التعليمية المختلفة.
- تحديد الأهداف المرجوة من استخدام هذه الأساليب.
- إتخاذ إجراءات منظمة تيسر تطبيق أساليب التدريس الحديثة وتدعم فعاليتها.
- تحديد الآثار الإيجابية لهذه الأساليب التدريسية على المتعلمين.
- نشر الخبرات في الأساليب التدريسية للآخرين.
- القيام بأدوار تعليمية متنوعة في الموقف التعليمي.
- توفير أدوات تعليمية للزملاء المعلمين تساعدهم على تطبيق الأساليب التدريسية الحديثة.

2 / 2 التقنيات التربوية

- توظيف التقنيات التربوية بشكل إبداعي في مجال التعليم والتعلم.
- حصر الجهود في تصميم أو تطوير تقنيات تعليمية مبتكرة.
- تحديد الآثار الإيجابية لاستخدامك التقنيات التعليمية على عملك.
- تعميم الاستفادة من التقنيات المبتكرة.

2 / 3 بيئة التعلم

- حصر الجوانب الإبداعية في تنظيم بيئة التعلم.
- توظيف إبداعات المتعلمين في تنظيم بيئة التعلم.
- حصر الآثار الإيجابية لجهودك في تنظيم بيئة التعلم على الآخرين.
- نشر الإبداعات في تنظيم بيئة التعلم لتعميم فائدتها.

2 / 4 التقويم

- تطبيق أساليب تقويم متطورة.
- تصميم أدوات التقويم المناسبة لتلك الأساليب.
- حصر الجوانب الإبداعية في الأدوات التقويمية التي تم تطبيقها.
- تحليل نتائج التقويم.
- توظيف نتائج التقويم في تحسين العملية التعليمية.
- المشاركة في تصميم اختبارات موحدة أو مقننة.

3 - المسؤليات المهنية (200 نقطة)

يعنى معيار المسؤليات المهنية بأدوار المعلم والتزاماته المهنية، والمسؤليات التي يؤديها من خلال اللجان والمنظمات التربوية، كما يعنى المعيار بجهود المعلم في إطار التنمية المهنية والآثار الملموسة لتلك الجهود على أدائه المهني.

3 / 1 رعاية المتعلمين

- حصر البرامج الإبداعية التي أعدتها أو طورتها لرعاية فئات المتعلمين.
- تطبيق تلك البرامج الإبداعية.
- تحديد الآثار الإيجابية لهذه البرامج الإبداعية على المتعلمين.
- المبادرة بتعميم هذه البرامج على نطاق واسع داخل المدرسة.
- المبادرة بتعميم هذه البرامج خارج المدرسة.

3 / 2 التنمية المهنية الذاتية

- الإلتحاق بأي برنامج من برامج الدراسات العليا.
- حصر المشاركات بالدورات التدريبية وورش العمل بصفتك متدربا.
- حصر المشاركات بالدورات التدريبية وورش العمل بصفتك مدربا.
- تحديد مدى استفادتك من الدراسات العليا والدورات التدريبية وورش العمل.

- حصر الأدوار الريادية والمساهمات المتميزة في نطاق المنظمات المهنية المحلية والاقليمية والدولية.

3 / 3 التقييم الذاتي

- إعداد خطة لتقييم أدائك الذاتي متضمنة كافة العناصر الهامة.
- حصر الجوانب التي تحتاج إلى تحسين في أدائك المهني.
- هل قمت بحصر الحلول والمعالجات التي من شأنها تطوير أدائك.
- حصر الجوانب المتميزة في أدائك المهني.

3 / 4 قضايا تربوية

- تحديد القضية التربوية التي تنطلق من مسؤولياتك المهنية نحو المتعلمين والمجتمع المدرسي.
- استخدام آليات معينة لإبراز تلك القضية التربوية.
- حصر الجهود في تحقيق الأهداف المرجوة من تبني هذه القضية.
- أثر الجهود المبذولة في القضية التربوية في إعطاء نتائج إيجابية.

4 - النشاطات الإبداعية (190 نقطة)

يعنى معيار النشاطات الإبداعية بالتعرف على الإنجازات المتميزة للمعلم التي تتسم بالأصالة وتعبّر عن الطلاقة

الفكرية لديه، بما يسهم في إيجاد نموذج لمعلم متفرد
يقتدي به الآخرون ويستتبرون بأفكاره.

4 / 1 الكتابات والمؤلفات

- تحديد نوع ومجال الكتب التي ألفتها أو شاركت في تأليفها.
- إعداد بحوث إجرائية.
- تحديد الأبحاث التي تم نشرها في مجلات متخصصة.
- نشر مقالات تربوية أو علمية لتعميم فائدتها.
- أثر الأبحاث والكتب والمقالات التي تم نشرها في نموك المهني.

4 / 2 الأنشطة العلمية والتربوية والاجتماعية

- حصر الأنشطة العلمية والتربوية والاجتماعية التي تقوم بها على مستوى المدرسة متضمنة بياناتها التنفيذية.
- حصر الأنشطة التي تقوم بها على مستوى المنطقة التعليمية متضمنة بياناتها التنفيذية.
- حصر الأنشطة التي تقوم بها على مستوى الوزارة متضمنة بياناتها التنفيذية.
- تحديد جوانب الإبداع والتميز في مشاركاتك ومساهماتك في الأنشطة العلمية والتربوية والاجتماعية.
- تحديد مدى الاستفادة من تلك الأنشطة.
- الحصول على جوائز علمية وتربوية.

5 - الالتزام السلوكي والأخلاقي (125 نقطة)

يعنى معيار الالتزام السلوكي والأخلاقي للمعلم فائق التميز بدوره في نشر الفضيلة والقيم الأخلاقية من خلال نشاط إبداعي متميز وانطلاقاً من أهداف تربوية نبيلة، بالإضافة إلى قدرته على الإحساس بقضايا مجتمعه (الهوية الوطنية - الشيخوخة وقضايا المسنين - العمل التطوعي - البيئة والمحافظة على ثرواتها - التعدد الثقافي)، أو التفاعل معها بشكل إيجابي وتدريب طلابه على التفاعل معها.

5 / 1 القيم السلوكية

- تضمين الخطة برامج لدعم القيم السلوكية.
- تنفيذ برامج لدعم تلك القيم السلوكية.
- حصر جوانب التميز والإبداع في برامج دعم تلك القيم السلوكية.
- أثر البرامج في دعم القيم السلوكية لدى المتعلمين.
- تضمين الخطة برامج لدعم القيم السلوكية لدى الزملاء المعلمين.
- تنفيذ برامج لدعم القيم السلوكية على الزملاء المعلمين.
- حصر جوانب التميز والإبداع في تلك البرامج.
- أثر تلك البرامج في تحسين دعم القيم السلوكية لدى الزملاء المعلمين.
- تعميم القيم السلوكية خارج المدرسة.

5 / 2 القضايا المجتمعية

- تضمين خطة المعلم برامج لدعم القضايا المجتمعية.
- جمع المعلومات والبيانات والإحصائيات حول القضايا المجتمعية التي يتناولها.
- استخدام برامج وآليات مبتكرة للتوعية بالقضايا المجتمعية وإبرازها.
- إشراك جهات/ أشخاص من ذوي الاختصاص في التخطيط أو التنفيذ لتلك البرامج.
- تنفيذ تلك البرامج.
- استخدام أدوات لقياس أثر تلك البرامج على المتعلمين.
- حصر آثار تلك البرامج على المتعلمين.
- نقل الخبرات في التوعية ومعالجة القضايا المجتمعية لعناصر أخرى في المجتمع.
- الحصول على الجوائز نتيجة مشاركتك في دعم القضايا المجتمعية على مستوى المدرسة، والمجتمع، والوزارة.

لمزيد من الاستفسارات

يرجى الاتصال بإدارة الجائزة :

هاتف : 009714 2651888

فاكس: 009714 2651818

دبي - الإمارات العربية المتحدة

www.ha.ae

www.hamdanaward.ae

e-mail: info@ha.ae

أو بإدارات المناطق التعليمية
